

Pædagogisk læreplan for Stockholmsgave Centrum 2024



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Stockholmsgave centrum er en udflytterbørnehave med 66 børn i alderen 3-6 år. Børnene kommer fra mange forskellige vuggestuer, primært på Østerbro og i Indre by.

Åbningstiden er 7:15-17.

Vi har en opsamler i Upsalagade 19, i underetagen, hvor vi er fra kl. 7:15-8:15 og igen fra kl.16-17.

Bussen holder ved fortovskanten, hvor de fleste forældre afleverer og henter. Bussen kører kl. 8:40 og ankommer til Klampenborgvej 135, 2800 Lyngby kl. ca. 9:00. Kl. 15:15 kører bussen retur mod København.

Livet i Stockholmsgave handler om udeliv, naturdannelse, børnefællesskaber, anerkendende relationer og et læringsrum som inviterer til deltagelse; som giver barnet plads til at udforske, danne hypoteser og lave egne konklusioner. Barnet oplever at være en del af et rummeligt og forpligtende fællesskab.

Der er pr. 1.7 2024 ansat syv pædagoger, tre medhjælpere og en køkkenmedarbejder. Der er tilknyttet tre medarbejdere pr gruppe, og vi samarbejder løbende på tværs af stuerne i aldersopdelte grupper.

Vores aktuelle tilsynsrapport beskriver netop, hvordan alle børn kender og er trygge ved alle voksne. Den store åbenhed mellem stuerne er bl.a. årsag til dette.

Vi har et pædagogisk miljø, hvor de voksne er optaget af at alle børn oplever at være en del af fællesskabet og at børnenes perspektiv og bidrag er i centrum. Det gør vi bl.a. ved at være nysgerrige, stille åbne spørgsmål og følge børnenes spor.

De kommende 4 år er vi en del af forskningsprojektet NAVADA. Sammen med forskere fra KP (Københavns professionsskole) arbejder vi målrettet med natur- og science pædagogik. Dette vil være omdrejningspunkt for vores pædagogiske praksis de næste år. [Forskningsprojektet NAVADA - Navada](#)



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

“BØRN GØR DET GODT, HVIS DE KAN” (Ross W. Greene)

Vores pædagogiske praksis har i bund og grund en undersøgende og nysgerrig tilgang. Det er præget af en overbevisning om at tillidsbaseret og omsorgsfulde relationer, har afgørende betydning for børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi praktiserer derfor også perspektivskiftet, hvor vi går fra “børn gør det godt hvis de vil, til børn gør det godt hvis de kan”. Herigennem har vi fokus det rette sted og trækker handlemulighederne tilbage til os selv, hvor der justeres på egen tilgang ved kravtilpasning og kontekst-tilrettelæggelse. Vi stiller spørgsmålet; hvad er barnets intension med handlingen ud fra perspektivet at barnet gør det så godt det kan.

Vi skaber rammerne for at børnene får tillid til egne muligheder og kompetencer. At de kan realisere deres potentialer i læringsmiljøer og i diversitetspræget fællesskaber, hvor deres perspektiver og selvbestemmelse inddrages i overensstemmelse med deres alder og generelle modenhed.

Vi tror på tydelige voksne, som faste holdepunkter i børns omskiftende og travle liv.

Vi tror på trygheden i at børnene kender rammerne og fællesskabets grundlag.

Vi tror på at der er omsorg at finde i tydelig rammesætning, hvor børnene kan mærke ro og nærvær gennem en forventelig og transparent ramme.

“Vores fokuseret handleplansarbejde med en ressourceorienteret/forståelsesorienteret tilgang, udgør en del af vores hverdag, hvor vi særligt bruger “perspektivskiftet” til at reflektere over for vores egne logikker og forholdemåder i forhold til specifikke udsatte børn.

”Tætheden og nærværen i hverdagen opnår vi bl.a. ved at have faste aftaler om positionering på legepladsen, altså at vores tilstedeværelse er tydelig og tryghedsskabende. Man kan sige at det er vigtigt for os at være der hvor børnene er...”

”I dagligdagspraksissen forholder vi os blandt andet ressourceorienteret til børn i udsatte positioner, så i stedet for at fokusere på børnenes svagheder/udfordringer, forholder vi os aktivt til og fokuserer på deres styrker og kompetencer, i alt fra en-til-en metode til pædagogiske handlingsplansmøder, m.m.”

Dannelse og børneperspektivet

Vi er optaget af dannelse generelt og naturdannelse i særdeleshed. Vi er optaget af at pædagogen udforsker verden sammen med børnene og i mindre grad underviser børnene i og om naturen. Pædagogen definerer i langt mindre grad hvad og hvordan børnene skal lære og er optaget af at tilbyde et læringsrum, hvor der er mulighed for at danne egne erfaringer gennem egen udforskning og handling.

Børneperspektivet er centralt for vores pædagogiske praksis.

At barnet får erfaringer med at bidrage til og høste fra fællesskabet er afgørende for at blive et menneske som kan følge et fællesskab og bidrage konstruktivt ind i det.

Rummelighed og forståelse for andres perspektiver er med til at nuancere og udvikle. Det handler om at blive mødt på egne perspektiver og opleve indflydelse på sin dag. Et greb ind i det er bl.a. arbejdet med naturdannelse hvor barnets oplevelse af selv at kunne danne hypoteser, undersøge og konkludere. Barnet får en stemme og bliver taget alvorligt.

Begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet, som aktiv deltager, forankrer værdier, principper og viden i egne personlighed. Dette vil være en rettesnor for barnet så det fremtidigt kan orientere sig som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske.

Ligestilling og demokrati medtænker vi i store og små træk i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at de har indflydelse på og ejerskab over udformningen af dagligdagen og aktiviteter, som deres børnehaveliv består af.

Forskellen mellem børneperspektivet og barnets perspektiv er for os et vigtigt opmærksomhedspunkt. En ting er at kunne påtage sig barnets perspektiv gennem faglighed og erfaring. Noget andet er at være optaget af og acceptere børns egne forestillinger om og formidling af deres egen opfattelse af verden. Vi bestræber os på at sondre mellem vores syn på verden og barnets syn på verden.

Børnesyn og børnefællesskaber

Et børnesyn som tror på barnets ressourcer og ønske om at kommunikere og interagere med omverdenen. At børn ønsker at være en del af et fællesskab, ønsker at bidrage og deltage. Adgangen til fællesskabet kan ind i mellem være udfordrende og det er vores opgave at hjælpe barnet med at finde vejen ind i det. Ansvar for udfordringerne ligger ikke hos barnet men i samspillet og i læringsmiljøet. Alle handlinger er kommunikation, som har brug for voksne, som er nysgerrige på at forstå budskabet og kan hjælpe med at oversætte.

Vi tror på tydelige voksne, som er en autoritet i barnets liv. Forstået sådan at barnet skal opleve at de voksne kan bruges til noget. Den voksne er karavanefører når verden bliver uoverskuelig eller utryk. Vi tror på trygheden i at barnet kender rammerne og reglerne i fællesskabet.

Når barnet mestrer dagligdagen, kender rutinerne, har kompetencer til at handle i dem, så er der rum for læring og udvikling.

Vi ser et godt børnefællesskab som altafgørende for god udvikling og trivsel. I et fællesskab hvor man bliver udfordret, motiveret, øver sig, får gode venskaber, griner helt nede fra maven, er modige sammen og alt muligt andet, kan man vokse og udvikle sig.

Det afgørende er at alle har lige adgang til børnefællesskabet og der er de voksnes opgave at skabe en ramme, som sikrer det. Børnene lærer at rumme forskelligheder, at lytte og sige til og fra, at bruge sit sprog når noget er svært. Vi har øje for dem som kan befinde sig i periferien i kortere eller længere tid.

Leg

Legens dna er forestillingsevne, fantasi, afprøvninger, forståelse af sig selv i verden, samarbejde, forhandling og øvelse. Legen har en værdi i sig selv og er en kontinuerlig og gennemgående del af vores dagtilbud.

Både vores inde- og udemiljø er indrettet til et bredt tilbud af legezoner. Zoner som appellerer til det vilde, det stille, det kreative, det fysiske og det sproglige.

Det vigtige er barnets oplevelse af at leg er let tilgængeligt. At der er steder som er sjove og udfordrende, at det er tydeligt hvad man kan og hvor og at der er voksne som understøtter det gode legemiljø. Som giver en hånd med i forhandlingen, når det bøvler og når legen skal udvikles.

Legen er grundlæggende for børnenes sociale og personlige udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasien, virkelysten, sproget, nysgerrigheden, selvværdet og selvoplevelsen.

Legen er en skabende virksomhed, som er karakteriseret af at børnene skaber et fiktivt rum, hvor de kan overskride virkelighedens præmisser og skabe nye universer og virkelighedsformer.

Det sker blandt andet ved at børn gennem observation og refleksion tilegner sig og gengiver verden på en subjektiv og kritisk måde. Legen er dog ikke altid en mekanisk gengivelse af det sette og hørte, men er både en fortolkende og omdannende virksomhed, da den involverer forestillingsformåen til at skabe meninger og sammenhænge, der ofte er originale og kreative.

Børnenes spontane og selvinitierede lege bliver derfor hos os både anerkendt og respekteret og gives betydelig plads i hverdagen. Det pædagogiske personale, har et ansvar for at træde varsomt og betænksomt omkring legens verden, mens også at være bevidste om deres potentiale, som rollemodeller, facilitatorer og "legekammerater". (*Pædagogiske positioner, Bernstein*)

Vi anerkender derfor legen, som en kompleks, dog helt vital del af børns liv. Med det i mente kan legen få brug for støtte og guidning fra det pædagogiske personale, for at alle børn kan få positive oplevelser af legemuligheder og deltagelse. Legen skal derfor være en arena, som vi ser som et essentielt pædagogisk spillerum.

Leg er et socialt bindeled, som er båret af en udveksling af rollesætninger, samt social interaktion og kommunikation. Legen skabes hånd i hånd med tålmodighed, kompromisløshed, engagement, forståelse etc.

Legen kan binde fællesskaber sammen, men også bryde dem. Dette er et vigtigt element af børnenes dannelsesproces; at kunne tåle begge dele.

Gennem legen træder børn nærmere fællesskaber og oplevelsen af at hører til (sense of belonging). Børnenes leg er et vindue til deres måde at agere i og forstå verden på, og det er der ved pædagogens bedste metode til forstå børnene bedre på.

Læring

Vi arbejder med det brede læringsbegreb. Tilrettelæggelsen af det læringsrum som børnene møder i løbet af dagen, er afgørende for den læring, som de har mulighed for at samle op.

"Har mulighed for at samle op" handler om at vi ikke kan vide eller planlægge, hvad børnene lærer i givne aktiviteter eller lege, men vi kan blive ved med at være nysgerrige på, hvad vi kan se at de samler op gennem observation af deres lege, deres sprog og kompetencer.

Den nysgerrighed er en del af vores planlægninger og evalueringer. I planlægningen lyder spørgsmålet: "hvad skal børnene kunne få ud af det" og hvordan vil vi undersøge om de får det?"

Vi er optaget af barnets deltagelsesmuligheder og at børn lærer på forskellige måder. Derfor tilrettelægger vi dagen med blik på både fysisk udfoldelse, mindre grupper med plads til mere dialog, sprog og mimik, artefakter og visualiseringer.

I forbindelse med de to årlige TOPI-vurderinger (forklaring) udarbejder vi fokuspunkter på alle børn. Det er små tiltag indenfor "zonen for nærmeste udvikling", hvor vi sammen med forældrene har fokus på det. Det kan dreje sig om udvidelse af ordforrådet, selvhjulpenhed, eller lign. Vi etablerer mindre legegrupper ud fra fokuspunkter, hvor vi understøtter zonen for nærmeste udvikling.

Vi arbejder med flere forskellige læringsbegreber.

Læring som meningsgivende og lystbetonet. Læring skal som ofte bygges på barnets indre motivation, Derfor forløber læringsprocesserne bedst, når barnet har en naturlig lyst til at lære i samspil med fællesskaber på baggrund af undring og forundring, der stræber efter at udforske og finde svar.

Læring som en ligeværdig proces. Læring forstås af os som det modsatte af indlæring. Det skal forstås som en proces med udveksling og forståelse. Læring er således oplevelse som bliver erfaring som bliver erkendelse.

Læring på egen hånd. Lad børne opdage verden på egen hånd. De voksne besidder allerede meget information, viden og "sandheder". Børnene skal et langt stykke af vejen selv erfare verden. Vi skal være i stand til at lade dem opdage verden på egne hånd. Vi skal være åbne for at de stiller spørgsmål og eksperimenterer på deres måde. Vi giver ikke altid svaret. Gennem dette kultiverer vi børnenes forestillingsevne og kritisk tænkning. Vi lader dem forstå at voksne ikke altid har monopol på sandheden og at de selv kan være med-skabere af viden (Lærings-syn inspireret af Piaget)

"Når du lærer barnet noget, fra tager du hans eller hendes chance, for evigt, for at opdage det." (Piaget)

Læring i naturen. Læringens muligheder er store i naturen. Den tilbyder en differentieret og uforudsigelig ramme for læring gennem sanselige oplevelser og omfattende erfaringer med

naturens sæsoner, fænomener og dyr. Naturen kan, ifølge os, forstås som medunderviser, der helt på egen hånd skaber læreprocesser hos børn.

Læring gennem bevægelse. Fysiskudfoldelse og bevægelse styrker grundlæggende børnenes trivsel og udvikling. Det handler om børnenes problemløsningskompetence, rumopfattelse, sanseapparat, selvopfattelse og fokus. Det kan også være et redskab til at fremelske en positiv udvikling af mentale og emotionelle processer hos børnene. Dette kræver dog varierende endelige fysiske-sanssemæssige aktiviteter, som giver børnene passende udfordringer der matcher deres kompetenceniveau. (Zonen for nærmeste udvikling)

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det gør vi med et stærkt pædagogiske fundament, som består af de ovenstående temaer.

Derudover har vi en tydelig struktur, som børnene lærer at kende gennem god organisering, rutiner, fællesskaber og tydelige nærværende voksne.

Vores fokus er på barnets trivsel i børnehaven. Det starter ved bussen hvor vi beder forældrene om at gå så snart barnet er kommet ind i bussen. Forældrene får besked på ikke at stå og vinke til bussen kører. Barnet er her i fokus. Når barnet er afleveret til en voksen og træder op i bussen og sætter sig ved siden af en ven, så skal barnets fokus være på børnefællesskabet og relationerne i børnehaven og ikke på mor eller far.

Vi er opmærksomme på at børn har noget på hjertet, som er vigtigt. Derfor lytter vi med både øre og øjne. Vi opdeler i mindre grupper, hvor det enkelte barn får mere plads til at udtrykke sig. Vi understøtter børnenes leg, så det enkelte barns selvværd styrkes gennem kompetencer til at sige til og fra, forhandle, give plads og tage plads.

Vi inddrager børnene i dagligdagens opgaver, så barnet føler sig værdifuld. Vi lytter til deres perspektiver og ideer og ændrer planer, hvis der kommer nyt på banen.

Det gode læringsmiljø starter hos pædagogen som med ansvaret for det læringsrum der stilles til rådighed. Læringsrummet er her både det fysiske og det mentale; det som pædagogen byder ind med som menneske, fagperson og rollemodel.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I udflytterbørnehaven er vores forældresamarbejde ikke så tæt på daglig basis, da vi ofte mødes kort ved bussen, hvor muligheden for dialog ikke er gunstige for den længere samtale om barnets dag og trivsel. Den daglige kommunikation forgår derfor mest telefonisk, eller gennem aula.

Vores årlige forældresamtaler, samt både opstartssamtale og skoleforberedende samtale, handler bl.a. om barnets nuværende fokuspunkt, som vi sammen lægger en fælles sti for. Fokuspunktet udspringer af den halvårige Topi, for vi vælger et fokuspunkt ud fra barnets zone for nærmeste udvikling.

Vi kan drøfte alt fra generel trivsel og udvikling, men også om opdragelse og rammesætning; altså om at være en autoritet i barnets liv uden at være autoritær. Vi reflekterer sammen med forældrene og finder sammen veje, når noget bøvl er hjemme og eller i børnehaven. Vi taler om hvordan børn skal opleve at være en del af et forpligtende fællesskab hvor man rummes, hvor der sættes grænser, hvor sproget bruges, hvor man regulerer sig selv og venter på tur og grundlæggende øver sig i at handle kontekstrelevant.

Rammesætning er omsorg. Den norske forsker Thomas Nordahl siger. ”Børn som ikke får tydelige grænser/rammer, er som at have en altan uden rækværk. Enten bliver man i døråbningen eller også falder man ud over.” (frit oversat). Børn bliver trygge sammen med autentiske og tydelige voksne, som tager ansvaret og bygger rækværket. Det rækværk bygger vi videre på sammen med forældrene gennem børnehavetiden.

Vi arbejder ud fra teorien om at alle mennesker bliver en del af et socialt system i de sammenhænge de indgår i. Familien er et system, børnehaven et andet og fritidsaktiviteten et tredje. Systemerne er lukkede og der er derfor ikke altid sammenhæng mellem handlinger i det ene system og det andet. Vi kan altså ikke altid årsagsrelaterer handlinger i børnehaven til ting der sker derhjemme. F.eks. slår barnet i børnehaven, kan vi ikke lave en konklusion om at det skyldes at barnets forældre skal skilles. Vi forsøger at gøre op med Kausalitetsbegrebet Årsag-Virkning. (Luhmann) Vi kigger nysgerrigt på intentioner og mønstre for kommunikation.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn kan være i udsatte positioner på mange måder. Det kan i kortere eller længere perioder være svært at overskue og handle i det store fællesskab og som kan betyde at barnets handlinger bliver uhensigtsmæssige.

Børn trives, udvikles og dannes i fællesskaber og vores opgave er at sikre at alle børn har lige adgang til fællesskabet med de ressourcer, som de har.

Overskriften for os er inkluderende fællesskaber som de voksne har ansvaret for at vedligeholde. Med ”de voksne” mener vi både det pædagogiske personale og forældrene.

Vores opgave er at skabe læringsmiljøer som kan rumme de forskellige behov som børn har. Det betyder at vi arbejder med en vekselvirkning mellem det stille og det vilde. At fysisk aktivitet som fx ”Heavy Muscle work” og dans integreres i aktiviteter. Vi arbejder i mindre legegrupper, hvor der er en voksen tæt på til at guide legen, så relationerne udvikles og nye erfaringer dannes.

Forældrene har en vigtig rolle i dialogen med deres børn omkring andre børn og deres handlinger. Vi er optaget af at udvikle vores forældresamarbejde til i højere grad at handle om vores fælles ansvar for børnefællesskabet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Det skoleforberedende arbejde starter allerede i vuggestuen; hvis vi tænker Livsduelighed som forberedelse til de udfordringer, som vi møder i livet. Og skolestart er den første store milepæl; et ukendt miljø, som har tydelige forventninger.

I børnehaven arbejder vi fra august til maj i aldersopdelte grupper. Her stiger forventningerne til koncentration, samarbejde, kompetencer og udholdenhed når man kommer i Ulvegruppen (5-årige). Her arbejder vi med modet til at prøve nye ting, til at fejle og prøve igen og til at hjælpe hinanden.

Vi arbejder i projekter over længere tid, hvor kompetencer bygges på. Vi opfordrer til at de store hjælper de yngre og bliver inddraget i arbejdet med at styrke fællesskabet.

Vi samarbejder med Sølvgade skole i "Stærk overgang" og besøger en børnehaveklasse i løbet af efteråret.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vores lokalsamfund er skoven/Dyrehaven. Vi udforsker naturen omkring os og oparbejder en robusthed og motorisk styrke.

Det er primært de ældste børn som deltager i arrangementer længere væk. Det kan være natur-skolen på Amager eller vikingebyen i Lejre.

Vi har haft en jæger forbi med fasaner, som blev flået, rensset og omdannet til en lækker gryderet på bålet.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vores legepladser er vores primære pædagogiske læringsmiljø. Det rummer både fantasilegen, konstruktionslegen, den fysiske leg og meget mere.

Vigtigst indeholder den et årshjul med "opgaver" som skal løses. Her tænker vi på vores urtehave, bede til insekter og sommerfugle, drivhuse med tomater og ærter, kompostbunken der skal passes, høns der skal fodres og meget andet. Alt sammen aktiviteter som er "forpligtende" for både børn og voksne.

Dette arbejde indeholder både det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø. Børnene har medindflydelse på hvad der plantes, hvad de har lyst til at fordybe sig i. Smage, dufte, konsistens og meget andet er en del af deres dagligdag det meste af året. Om vinteren nyder vi marmeladen, birkesaften, suppeurterne og meget andet.

Når vejret viser sig fra sin vildeste side, er vi inde på stuerne. Her arbejder vi med små rum i rummet. Vores mål er at rummet er indrettet således at der er plads til gode lege i mindre kroge. Vi indretter så den vilde leg ikke er lige ved siden af dukkekrogen og at det er tydeligt for børnene hvad man kan lege hvor og hvor legetøjet er. Vores forskellige aktiviteter og børnenes bidrag, gennem året, har plads på væggene i børnehøjde.

I foråret 2024 oprettede vi et laboratorium til udforskning af den natur vi ikke kan se. Med mikroskoper og andet udstyr kan vi tage naturen med ind og kigge på den. I forbindelse med NAVADA forløbet lykkes det os flere gange at finde Bjørnedyret. Se link ovenstående.

Vi har indrettet vores kreative materiale, så det er let tilgængeligt for stuerne.

Vores naturværksted og drivhus giver mulighed for fordybelse i længerevarende projekter.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Vi har valgt at give eksempler fra vores dagbøger fra de tre stuer, som illustrerer hvordan de 6 læreplanstemaer kommer til udtryk i dagligdagen. De fleste historier indeholder flere temaer.

Alsidig personlig udvikling



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Onsdag på Anemonestuen 🌱

Vi havde en hyggelig morgensamling, hvor vi fik talt om tegnsprog og om forskellige familier, hvor der var en far og mor eller en mor og mor. Det fik vi en meget god snak om. Vi talte også om hvad vi skulle lege i dag samt hvor længe der er til påskeferien 🕒. M. havde tabt en tand så den så vi også på.

Vi har været indenfor her til formiddag, der er lavet mad i køkkenet, læst højt i sofaen, tegnet, bygget fangetårn og malet påskeæg 🥚 🎨

Efter frokost gik vi på legepladsen, der blev bagt kager, løbet, gynet og leget i legehusene hvor man flyttede lidt frem og tilbage.

Mandag og sidde-makkere

Vi har indført nye makkere på vej til bussen og på vores køreture. Vi oplever, at børnene nogle gange bliver kede af det eller ender i konflikter, fordi de har lavet en aftale om at sidde sammen og kommer til at bryde denne. Det kan også være en kamp om hvem der skal sidde ved vinduet, komme først ind i bussen m.m. For at undgå dette indfører vi derfor sidde-makkere. Makkerne vil skifte og det samme gælder ens plads i bussen. Sådan undgår vi at dagen starter eller slutter med konflikter og sørger på samme tid for, at børnene får mulighed for at åbne øjnene for nye relationer, ved at sidde sammen med en, som man normalt ikke havde sat sig med 😊 👥

Der er mange situationer, som børnene i løbet af dagen skal forholde sig til og positionere sig i forhold til. Dette vil give ro i hovedet og krop at de ikke skal bruge energi på det, når de lige er mødt eller efter en lang dag i børnehaven.

Mandag

Til morgensamlingen hørte vi mange spændende fortællinger om oplevelser i vinterferien 😊 A. blev gong-gonger og Dagens hjælpere blev K og E.

Vi legede inde frem til frokost og gik derefter ud til det lækre mudder. Vi har hørt en historie om følelser og farver. Det vakte mange spændende ideer og forståelser og erfarede fortællinger.

Fredagssjov Vi har haft legetøjsdag, så det har været helt specielt - enormt sjovt men også svært med alle de sjove og seje ting, som børnene har haft med. Der har været stor øvelse i at kunne dele/acceptere et nej og kunne lægge legetøjet fra sig, når det f.eks. har været spisetid 😊

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Onsdag 😊

Til formiddag har A. læst en bog højt med hjælp fra A. og V.

J. kiggede forbi med guitaren, så vi kunne øve vores Stockholmsgave forårssang 🎸

Efterfølgende havde 4 børn legegruppe.

Vi har arbejdet med fri for mobberi, hvor vi har snakket om og øvet at aflæse følelser. Der er blevet læst højt fra en af bamsevns fortællinger. Den handlede om en ny giraf, som er trist fordi han ikke bliver inviteret med til leg og fødselsdagsfest.

Vi har lavet fortællings-massage og afsluttet med, at børnene skulle lave et kunstværk, hvor de skulle tænke på et tidspunkt, med venner eller familie, hvor de enten har været triste eller glade.

Til eftermiddag har vi været inde og haft gang i en masse forskelligt. Der er blevet kreeret påskekyllinger, leget med modellervoks, bygget høje tårne, lavet huler, spillet spil og meget mere 😊

Mandag 🌸

I dag har 4 børn haft legegruppe. 😊 Vi har arbejdet med fri for mobberi/bamseven 🧸, hvor vi har haft fokus på, at drille for sjov eller alvor. Vi har snakket om hvordan man kan hjælpe en der bliver drillet og hvordan det føles når nogen driller en, for det kan godt gøre en trist og ked af det. Alle var enige om at det er dejligt når vores venner passer på os og inkluderer os i legen 😊

Efterfølgende tegnede og malede vi billeder, som illustrerer børn der er gode venner eller hvor nogen bliver ked af det fordi der bliver drillet 😊 Vi snakkede om billederne og de følelser ansigterne udtrykker. Vi øver os i at være empatiske, og at kunne aflæse andre og de udtryk vi møder hos hinanden 😊 😊 😊 😊 😊

De andre har leget på legepladsen i det dejlige vejr 🌈 🌻 🌸 🐸

Vi har leget på stuen efter frokost. Her blev der bygget med magneter, tegnet, leget mor far og børn og leget superhelte 🧸 🌍 🌱

En hjælpsom dejlig fredag

Vi har været lidt underbemandet i dag og jeg har været alene på stuen med Guldsmedene... men hold nu op hvor har vi haft en dejlig fredag alligevel.

Jeres børn har været de mest hjælpsomme, omsorgsfulde og engageret børn.

Alle har hjulpet hinanden og mig med at feje, tørre borde af, sætte stole op og ned, køre rullebord ned til C. I garderoben blev der hjulpet med bukser ud over støvler, huer og vanterne ordentligt på osv. Det har virkelig været en fornøjelse at se dem vokse af stolthed over at være en del af et fællesskab, hvor vi er der for hinanden ❤️ 😊

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Torsdag 🌸☁️

I dag har vi tilbragt den første del af dagen ude, efter morgensamlingen. Her snakkede vi om at øve sig på at fortælle, når man skal noget. Fx at man skal ud at tisse osv, sådan så de voksne er klar over, hvorfor man rejser sig fra bordet og hvor børnene er. Det samme gælder de voksne!

Ude har børnene hygget sig i noget længe ventet regn. Ih hvor er vores planter glade! Og ”mudderbakken”, som måske får en chance for at blive lidt mudret i stedet for at slå revner 😊

Efterfølgende blev vi inde. Det er lang tid siden, at børnene har leget med vores legetøj og de nye har slet ikke prøvet det endnu! Kæmpe succes.

De voksne er ved at rykke rundt på tingene i stuen, så det var sjovt at være i andre legekroge - og sidde anderledes når vi spiser 😊

Torsdag

Vores morgensamling startede med at lege "Kims leg" igen. En leg der er svær og kræver øvelse. Da vi kom ud, var der straks nogle, der legede videre i find- snegle-legen 🐌 og min-sandten om ikke der var nogen der fandt en lille tudse, som vi også kunne studere. Efter frokost hørte vi en monsterhistorie og blev inde derefter, da det regnede 🌧️. Til eftermiddag legede vi en stoleleg og dansede til MGP sange indtil vi skulle med bussen.

Mandag 🌧️🌧️☀️

I dag har vi haft gang i rim og remser. Og nogle lidt frække nogle med bl.a. tissemyretisse-mænd 🙈😏
Ellers så har vi haft bogstaverne D, O og R.

Vi har også læst vores bog færdig, som handlede om nogle tvillinger, som fik en legetøjsbåd til deling. Det var svært at skulle dele, men pludselig blev båden kæmpestor. Badekarret blev til et hav og drengene til sømænd på en mission for at fjerne skrald fra havene! Tænk engang hvor fedt det kan være at dele og bruge det mest fantastiske vi har: vores fantasi!

Tirsdag

I dag fandt vi dagens hjælpere og gong-gonger og så hørte vi flere feriefortællinger 🧠☀️🍒🍓🍉📖 Da vi var ude lavede vi vandbane og nogle var med til at knække og spise valnødder fra vores valnøddetræ fra sidste år ...De er gode nu 😊 Til eftermiddag hørte vi historier om forskellige dyr og vi var nødt til at gå ud og spytte vand som lamaer 🐫

Mandag

Vi har læst Alfons Åberg: en fortælling om venskab og hvordan man kan føle sig ensom, hvor dejligt det kan være at hjælpe andre, hvordan man kan blive uvenner, men stadig være venner og mange andre tematikker. Børnene havde mange tanker og meninger om emner.

Vi har spist eftermiddagsmad og læst rim og remser, blandt andet om anemoner, som drikker morgendug (hvad er dug?) og går med bare anemonenumser.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vandpjask, 1 æg og styrkeprøver

Vi startede dagen med morgengymnastik. L. som var dagen gong-gonger fandt på nogle sjove øvelser...så vi fik varmen og pulsen op 🏹🏹😄

Vi hoppede i regntøjet og listede over til hønsene for at se om de ville komme ud og sige ‘kyk-liky’.. men de er ikke helt trygge endnu, så vi måtte kigge ind til dem gennem deres lille hul.... Og derinde på gulvet lå et flot lysegrønt æg, som de havde lagt til os 🥚😄👍

Ellers har vi lavet vandbane og vandet børnene med vandslangen 💧😄

C., L. og E. dækkede bord til frokost og vi læste i både L. og L’s bog... i L.’s bog læste vi om gribben som vejede 5 kg.. så hvor meget er 5 kg?? Og kunne Guldsmedene bære 5 kilo? Eftermiddagen sluttede med indeleg, spinatboller, musik, dans og endnu en styrke prøve M. fandt på... alle Guldsmede havde stærke ben! 💪

Sansefortællinger og disko

I dag gik vi direkte på legepladsen. Der blev gjort klar med tæpper på plænen, og pludselig blev vi alle forvandlet til feer, som var sluppet ud fra troldens bur og nu skulle vi finde tilbage til

kongeriget.

Vi har følt farvede skyer gennem vores kroppe og ord, fløjet på et magisk tæppe og i skoven mødte vi den største, kærligste og blødeste fugl, vi nogensinde har set! 🌿 🥚 😊 Vi har forestillet os, hvordan glæde kan føles i kroppen. Måske det er et minde? Med mor og far, en god ven, et varmt bad?

Gad vide hvad der sker næste gang?

Hyggelig morgen-picnic på plænen 🍌 🍇 🍉

F. havde spildt noget vand, så vi har snakket om, hvor vandet egentligt ender henne 😊 ☁️ Vandets kredsløb og endda hvad der sker med den mad og væske, som vi indtager. Kan planter virkelig lide lort og kan vi gen-indtage vores eget tis???

Først fra yoga musik og så til disko fest! Der er blevet danset, hoppet, grint, tegnet, og alt det andet gode, man nu kan finde på at lege ude på legepladsen

Torsdags gymnastik og gode lege

Til morgensamling lavede vi morgengymnastik, sommerfuglen og min krop den går amok

🦋 🦋 😊 Vi øver impuls kontrol og koncentration.

Efter morgensamling gik vi på legepladsen, hvor der blev fundet insekter 🐛 🐍 🦋 🐌 🕷️ lavet kager 🍰 kørt på løbecykler og gynget.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



Haletudser og solskin

Efter morgenmaden drog vi afsted for at se om vi kunne finde en sno som lå og soled sig i solen 🌞 🌱

Vi fandt ingen sno, men vi kom hjem med 6 haletudser. Dem skal vi nu følge indtil de bliver til frøer og skal sættes tilbage i søen, hvor de kom fra. 🐸 🐸 🐸 🐸 🐸 🐸

Til eftermiddag har vi leget det skønne vejr. Der blev leget Tiger, katte og piratbåd. Der blev også serveret store oksekødsbøffer 🍖 🍷

🐸 Torsdags guld 🦋

Dagen startede ud med at de voksne valgte at alle guldsmedene skulle på tur sammen med ulvene, ned til søen og slippe vores haletudser fri! 🌱 🐸

Haletudserne havde fået ben og det skulle der også lige ses 👁️ 👁️

Ude ved søen blev der leget i det høje græs og der blev lavet græs kroner 🌱 🌻

Der blev også fundet sommerfugle larver, som vi tog med hjem for at se dem forme sig til smukke "nældens takvinger"

Onsdag

I dag var stuen på tur på skrænten og ved søen. En lille gruppe blev hjemme sammen med M.

Vi lavede både individuelle geometriske mønstre samt fælles spejlvendte. Vi skiftedes til at lægge på og hjælpe hinanden.

Gruppen var meget optagede af det og lyttede til hinanden. Det samme ved et andet spil, hvor de på skift fandt to modsætninger og forklarede de andre hvad modsætningen var. Til sidst fandt vi de store geometriske former frem og improviserede med dem

Mandag

Vi begyndte dagen med morgensamling og lidt morgenmad. Vi fandt dagens hjælper. Efterfølgende var der legegruppe.

Vi har arbejdet med science, hvor vi har undersøgt flere forskellige måder at smelte is på ❄️ 💧 ❄️ Vi har brugt vores kropstemperatur. Vi har pustet på isen, vi har lagt salt på og vi har haft vand, der havde forskellige temperaturer.

Vi undersøgte hvad smelter hurtigst og hvorfor. Vi undersøgte også hvorfor noget smelter langsomt 🧑 🧒 🧑 🧒 Efter science legede vi bogstav-vendespil, hvor vi øvede os på at finde ord der begynder med de forskellige bogstaver, det var de gode til 😊

Husedderkop og syklub

Til morgen flyttede vores husedderkop (som vi fandt i opsamling) ind på Guldsmedestuen... vores 8 benet ven har endda fået en fluesnack til morgenmad



Til formiddag åbnede M. en syklub hvor der blev øvet at sy med stoppenåle.

Juleaften kom tidligt i år da vi fik flæskesteg med sovs, kartofler og masser af

flæskesvær 🤔 🤔 Vi læste i Ingrid's bog 'Jazzy i junglen' mens vi spiste 🍽️

Til eftermiddag legede vi på legepladsen der blev leget politi og røver, racet på cykler og der blev lavet cykel falde stunts 🚲

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Udflugt til SMK 🧑🎨🖌️

I dag har vi været på besøg ved Statens Museum for Kunst.

Vi startede dagen i opsamlere, hvor vi sendte de andre børn afsted til børnehaven og vi blev tilbage, legede og spiste formiddagsmad.

Efterfølgende drog vi afsted på tur gennem Østre Anlæg. Har så vi både krokodiller, alligatorer, hajer, anakondaer og svaner som rugede på svane-æg. 🐊

Vi ankom til det magiske træ, hvor vi brugte noget tid i regnvejret på at lege og klatre.

På SMK lagde vi vores tøj i garderoben og låste det inde i nogle skabe med lås på. Vi har været rigtig gode til at lytte til Museums-damen og var gode museums-gængere! 😊

Hun viste os skulpturgangen og viste om hvordan museet er delt i den gamle og nye del - og fortalte om de gange, der har været brænd, og hvordan man smed det dyrebar kunst ud af vinduet for at redde det!

Vi lavede vores egne skulpturer af en sokkel (pap), ståltråd og sølvpapir - nogle “abstrakte” kunstværker 🖼️👉

Efterfølgende tog hun os op til malerierne og fortalte historien om Kong Salamon ud fra maleriet.

April tirsdag

Dejligt at mødes igen 😊 Der var masser af gensynsglæde og godt humør. Vi har fejret Stockholmsgave 30års fødselsdag sammen med den første leder, der hedder Anette og som fyldte 80 år i dag 🎂 Vi sang fødselsdagssang og Stockholmsgave-sangen og fik alle en dejlig is 🍦

Vi legede inde i eftermiddag og vi opdagede at der var snegleæg i congosneglens bolig... lidt mystisk.. for selvom den er hermafrodit er det altså meget længe siden at den har kunnet parre sig med en anden snegl 🐌 Mark siger den kan gemme på sæd og æg længe... nu tager vi æggene fra og ser hvad de bliver til 🐌. Vi læste om sneglen Hermen Fru Ditte og fortsætter i morgen 🍪

Fredag i Rævehulen 🐹

I dag startede vi med ugens sang og fandt dagens hjælpere 😊 Pludselig dukkede E. op og viste os et brev fra påskeharen! Påskeharen havde gemt en masse påskeæg ude i haven, men den ville have at vi alle sang Stockholmsgave sangen inden vi måtte lede efter dem! 🎵 🐰

Børnene løb afsted i aldersopdelte grupper og fandt en masse æg som vi alle sammen skulle dele og spise efter frokost!

Vi blev inde og legede efterfølgende og til slut skulle vi sige farvel til Laura L - hun havde nemlig sidste dag i dag. Hun er flyttet og skal starte i en ny børnehave 🍪

Bolledej og krea

Vi har haft morgensamling, hvor vi har lavet massage-fortællinger. Der var en bager, hvis bolledej hele tiden gik i stykker og han endte med at servere hotdogs fra købmanden til sine gæster.

Vi har også lavet science eksperimenter med vand, fordi vi hørte sangen "I en Lille Båd der Gyn-ger" - "man kan ikke gå på vandet", siger den - og kan man det? Så det førte til en masse eksperimenter.

Vi var inde i dag og lavede krea-bord. I bussen havde vi talt om, hvad man kunne lave, så der er blevet lavet robotter, glimmer-svaner og meget, meget mere.

Evalueringsskulturr



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsskulturr i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskulturr som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vores grundlæggende pædagogiske fokus er på børnefællesskaber og barnets oplevelse af at mestre i den verden der omgiver det.

Vores evalueringer er centreret omkring kvaliteten af det læringsmiljø vi stiller til rådighed for børnene.

Det gælder både de fysiske ressourcer som indretningen, materialerne, legepladsen m.m. og de læringsrum de voksne stiller til rådighed med deres anerkendende tilgang, planlægning, kommunikation og børneperspektiv.

Vores arbejde med Topi og fokuspunkter er et godt evalueringsredskab. Fokuspunkterne er data, hvor vi kan følge udviklingen. Har barnet samme fokuspunkt gentagne gange, giver det anledning til at kigge på læringsrummet. Har mange børn samme fokuspunkt giver det anledning til nysgerighed. Fokuspunkterne danner basis for legegrupper med konkrete mål som vi evaluerer på.

Vi arbejder med smitte-modellen på 4 årlige projekter og på forløbet i de aldersopdelte grupper. De aldersopdelte grupper løber fra ultimo august til ultimo april.

Evalueringen af læringsrummet er til løbende dialog. Især reflektionen over den voksnes perspektiver og blik på egen praksis i forhold til hvad børnene fik ud af det.

Stillede jeg et læringsrum til rådighed som gav mulighed for medindflydelse?

Var jeg åben overfor børnenes spor? Gav jeg plads til deres input?

Havde jeg øje for alle børnenes deltagelsesmuligheder?

Vi evaluerer på "Hvordan er musikken i rummet?" Det forstår vi som tonen, stemningen blandt børn og voksne. Det siger noget om den voksne som karavanefører. Er stemningen hektisk med meget instruktion og korrigerende af adfærd? Er samtalerne engagerede og optaget af opgaven/aktiviteten? Vi lytter til det rum vi selv er ansvarlige for og på hinandens rum.

Vi vil i 2025 bidrage med "Pædagogisk analyse-model" (Thomas Norddal) som redskab til udvikling af den pædagogiske praksis.

Det kan være temaer som Legepladsen som rum til fordybet leg, Samlingen som sprogligt læringsrum, kvalificering af mad og måltidspædagogikken.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vores evaluering af læreplanen sker fremadrettet ved at vi hvert andet år løbende nærlæser og kvalificerer de enkelte afsnit og slutter med spørgsmålet "Hvor kan vi se det ske"

Vores arbejde med de enkelte læreplanstemaer spejles i vores dagbøger til forældrene. Her ser vi et bredt billede af hvad der sker i løbet af året. Det holdes op med vores smitte-modeller på de aldersopdelte grupper og større projekter.

"Gør vi det, vi tror vi gør"

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud